

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Markera verksamheter som planen avser Förskola Förskoleklass Grundskola Grundskoleklass Fritidshem Gymnasieskola Gymnasieskoleklass Annan pedagogisk verksamhet	Namn Knutby skola Adress Bladåkersv 13 Telefon 0174-270080 e-postadress knutby.skola@ uppsala.se Planen gäller för Knutby skola och alla dess verksamheter. Detta innefattar Fritidshemmet (skolbarnomsorgen), förskoleklassen och grundskolans årskurser 1-6. Planen omfattar även kök och matsituationen i Mumsiga restaurangen.
Ansvarig för planen Förskolechef: Rektor: Verksamhetschef: Benämnd chef i planen.	Namn på ansvarig chef: Sofi Lundvall(rektor) Tel och epost: 073 0938945, sofi.lundvall@ uppsala.se Annika Andersson(utvecklingsledare) 072 5674926, annika.andersson3@ uppsala.se
Planens giltighetstid:	År månad från och till: 2017-1031 till 2018-1031

SYFTE OCH INNEHÅLL

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom att beskriva konkreta åtgärder och ha tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen är även ett verktyg att använda sig av då diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppstår i verksamheten, genom att den beskriver vilken arbetsgång som ska följas i sådana situationer, hur utredningar och åtgärder ska dokumenteras och följas upp.

1. FÖREGÅENDE ÅRS UTVÄRDERING (MOTSVARAR STEG 4 I FÖREGÅENDE ÅRS PLAN)

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. Utvärderingen i föregående års plan är utgångspunkten för den nya planen.

1.1.

Föregående periods åtgärder	Målet med åtgärden/önskvärd effekt	Effekt/hur blev det
Elever i respektive klass, deltar aktivt i det förebyggande arbetet mot kränkande behandling och diskriminering, där klassens/skolans regler förankras och accepteras.	Öka elevernas delaktighet och insikt i värdegrundsarbetet på skolan och i planen mot diskrimineringar och kränkningar.	Det är fortfarande svårt att få eleverna att känna att planen knyter an till verkligheten, även om de kan förstå det när vi vuxna relaterar till den.
Skolans egen enkät angående trygghet, kränkningar och diskriminering görs i intervjuform. Frågorna ställs muntligt på samma sätt till alla elever och kan följas upp vid negativa svar.	Enkätundersökningen/intervjun blev uppskjuten och görs i inledningen av höstterminen. Då delas arbetet upp mellan fler vuxna i friendsgruppen.	
Alla vuxna delger ansvarig mentor om de upptäcker något som inte är bra.	Fortsatt nära och regelbunden kontakt mellan de vuxna på skolan, samt resurstät personal ser det	Fortsatt bra vuxentäthet i klassrum och på skolgård har bidragit till att vi sett och följt upp

<p>Konflikter som kommer upp utreds alltid omgående tillsammans med eleverna om de inte klarar av att lösa dem själva.</p>	<p>mesta som händer på rasterna och "lämnar vidare" till klassläraren.</p>	<p>de problem som uppstått.</p>
<p>Kontakt med vårdnadshavare om en elev varit med om en allvarlig kränkning. (Både med den kränkta och med den som kränkts.) Dessutom ska huvudman informeras.</p>	<p>Har skett i samtliga fall som lett till kränkning eller skada.</p>	<p>Ett fåtal kränkningar. Eleverna som känt sig kränkta, känner att de blir lyssnade på.</p>
<p>En del av utvecklingssamtalet ägnas åt den sociala utvecklingen. Då kan även vårdnadshavaren berätta om eleven upplevt några kränkningar som han/hon berättat om hemma. Vi använder någon av unikums samtalsmallar för att säkerställa tryggheten.</p>	<p>Det finns ett forum för elever som inte vill berätta om saker som hänt. Här finns vårdnadshavare till stöd.</p>	<p>De flesta lärare har använt någon samtalsmall i unikum, där den sociala utvecklingen ingått.</p>
<p>Enligt föregående års intervjuer upplevs endast ett fåtal områden som otrygga. Dessa besöks oftare av rastvärdarna.</p> <p>Inga elever angav i årets kartläggning omklädningsrummen som otrygga, men vi fortsätter att vara observanta där och för de yngre ha extra vuxen på plats.</p>	<p>Alla elever ska känna sig trygga överallt på skolan.</p>	<p>Rastvärdar har varit mer uppmärksamma på enskilda elever som har behövt extra tillsyn, istället för på områden.</p>
<p>Bussvakterna är extra observanta på kommentarer och agerande i busskön.</p>	<p>Alla ska känna sig trygga när de väntar på bussen. Inga kränkningar ska ske.</p>	<p>Det har inte skett anmälda kränkningar i busskön.</p>

<p>Skolans eget bibliotek med vuxennärvaro har öppet varje förmiddagsrast som ett komplement till den traditionella uterasten. Även elever ur Biblioteksrådet är delansvariga där.</p>	<p>Alla elever ska hitta något att göra under rasten. Elevers delaktighet, gemensamt ansvar.</p>	<p>Ca en tredjedel av eleverna har spenderat första rasten i biblioteket. Det har varit trevlig stämning i biblioteket. Många har ritat eller spelat kort.</p>
<p>Vuxna på skolan leder rastverksamhet under lunchrasten. Ordnade lekar och material presenteras och läggs fram.</p>	<p>Varje elev har något att göra och någon att vara med på rasten. Ingen utanförskap.</p>	<p>Många elever har lekt ”på egen hand”, andra har valt att vara i biblioteket på första rasten, men det har också varit några som valt att vara med i den ordnade rastaktiviteten.</p>
<p>Vi har bestämda värdegrundsord som friendsgruppen valt ut. Även övningar har de arbetat fram och föreslagit för lärarna att jobba med i klasserna. De kan styras efter aktuella situationer.</p>	<p>Förankra värdegrundsorden och skapa delaktighet i arbetet med planen.</p>	<p>Klasserna engageras olika mycket till följd av hur pedagogerna lägger upp arbetet.</p> <p>De olika värdegrundsorden som klasserna presenterat på väggen utanför matsalen har gjort att alla deltagit på något sätt.</p>
<p>Ett pågående arbete att utveckla och förankra rutiner och gemensamma riktlinjer för pedagoger som arbetar med rasterna. Ibland behöver rutiner förändras och arbetas in på nytt.</p>	<p>Samarbete och samsyn mellan pedagogerna, skapar trygghet för eleverna.</p>	<p>Några nya regler för lekar och miljöer har gjorts, andra har uppdaterats.</p>

2. UNDERSÖKNING AV RISKER (STEG 1)

Syftet med undersökningen är att upptäcka om det förekommer diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling samt eventuella risker för diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling och andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten. De problem- och riskområden som identifieras i verksamheten ligger till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras. Undersökningen omfattar såväl förekomsten av diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling som en översyn av den egna organisationen på såväl individ-, grupp- och verksamhetsnivå.

2.1. Redovisning av hur periodens undersökning har gått till och hur personalen och barnen/eleverna har medverkat

[Här beskrivs vilka metoder som använts vid undersökningen – exempelvis organiserade samtal, enkätundersökningar, trygghetsvandringar och föräldrasynpunkter. Ibland rymmer en skola flera verksamhetsformer, till exempel särskola, grundskola och fritidshem. I sådana fall är det viktigt att skolan kartlägger och beskriver de specifika behov som finns i de olika verksamheterna.]

Friendsrepresententerna träffas en heldag i maj för att kartlägga och diskutera risker som de upplever i skolan. Vi tar upp risker på olika utrymmen som skolgård, klassrum, matsal, idrottshall, omklädningsrum, fritids. Eleverna delger sina egna och kamraternas tankar kring olika situationer som de upplever jobbiga och är möjliga platser för att någon ska känna sig extra utsatt. Genom att det finns både vuxna och elever som representerar fritids i vår representativa friendsgrupp, så säkerställer vi att det finns en kanal för information och åsikter mellan fritids och värdegrundsansvariga.

Trygghetsenkät (SKL:s i alla klasser och även på fritids)

Elevintervju (samtliga klasser)

Fortlöpande information från personalen om kränkningar eller trakasserier upptäcks på p-möte, a-lagsmöten eller APT. Här har rastvakter ett stort ansvar.

Utvecklingssamtal då vårdnadshavare, elever och lärare uppmärksammar elevens upplevda trygghet på skolan.

År 4 gör enligt årshjulet en trygghetsvandring där de fotograferar otrygga miljöer på skolan/skolgården.

2.2. Områden som berörts i undersökningen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning

- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

2.3. Redovisning av undersökningens resultat

Under höstterminen uppstod konflikter och diskussioner som ledde till en dålig stämning på skolgården, när man spelade King. Bolleken går ut på att den som är kung har fler liv än övriga. Det blev ofta så att en elev (ofta en som hade mer att ”säga till om” var kung) fick vara med och spela länge medan andra åkte ut på löpande band. Många elever upplevde att de blev orättvist behandlade av dem som var lite duktigare. Att ”teama” (att några gick ihop och satsade på att få ut en elev i taget) var ett agerande som inte gillades av dem som åkte ut.

Under säsong då eleverna spelar fotboll, blir det ofta konflikter på planen. Det handlar nästan alltid om att några elever vill köra med strikta och lika regler som när de spelar i fotbollslag, medan andra spelar för att det är roligt. Det kan också handla om att man är för inriktad på att vinna och inte ser personerna som deltar i leken i första hand. T.ex. om någon gör illa sig, diskuterar man hellre var frisparken ska läggas istället för att kolla hur den som ramlat mår.

Två av skolans klasser har varit i konflikt med varandra. Man pratar illa om elever i den andra klassen och sluter upp i sin egen klass. Snöbollskastning, borgbygge m.m. har varit orsaker till konflikter. Klasserna delade förra året idrottslektionerna, men gör det inte längre.

Omlädningsrummen i idrottshallen. Eleverna berättar att man trots att man är få delar upp sig på de omlädningsrum som finns (4 stycken). Det kan innebära att man sitter 5 i ett omlädningsrum och 3 i ett annat. Då är det vanligt att man pratar illa om de elever som sitter i det andra omlädningsrummet.

Det finns draperier mellan duscharna, men man upplever att det är många som sitter på bänkarna i omlädningsrummen och klär på sig och som tittar på dem som ska duscha. Den som ska duscha känner sig utlämnad, uttittad. Det skulle därför vara önskvärt med ett duschdraperi vid dörröppningen mellan dusch och omlädningsrum.

3. ANALYS AV ORSAKER (STEG 2)

Rastvakter såg att spelet kring ”rutorna” på skolorna inte såg juste ut. Många elever ville vara med men det var oftast en äldre elev som spelade hela tiden, medan de yngre stor runt om och väntade. Det var ofta en hetsig stämning kring rutorna och ofta blev det konflikter då någon påpekade att den som fick stå kvar i rutan inte spelade juste. Det kom också upp klagomål som ledde till diskussioner i klasserna. Även friendsrepresententerna tog upp problemet på sina möten.

Klasslärare fick ofta höra klagomål efter rasterna då en del elever var missnöjda efter fotbollsspel. Man tyckte att det var ojunga regler. Att vissa spelade ojunga. Vi vuxna märkte också att de yngre eleverna och även elever som har en lite mer försiktig framtoning inte valde att spela fotboll. Det hände även att det uppstod konflikter på fotbollsplanen som ledd till att vuxna var med och medlade.

Eleverna i de berörda klasserna har efter rasterna pratat illa om varandra berättar friendsrepresententerna. Klasslärarna har försökt att medla mellan klasserna. De har även försökt genom att vara med ute på rasterna för att styra upp beteendet. Trots detta har en fortsatt ovilja mot den andra klassen funnits. När konflikter skett på rasterna har man alltid skyllt på hela den andra klassen även om det bara rört sig om ett par elever. Konflikten har trappats upp.

På friendsrepresententernas avslutande möte då vi utvärderar kommer det fram att man delar upp sig på ovanstående sätt i omklädningsrummen. Uppdelningen är ofta ungefär den samma och det bekymrar de elever som är med på mötet att man pratar illa om dem som inte är med. En annan sak som också kommer fram under denna diskussion är att man ser rakt in i duschen. Det finns draperi framför varje bås, men man måste ju också ta sig mellan båset och till sin handduk. Det känns otryggt tycker man. Den som är klar och sitter på bänken ser.

Mot bakgrund av föregående års utvärdering, undersökningen (steg 1) och analysen (steg 2) ska de förebyggande och främjade åtgärder som skäligen kan krävas vidtas. Syftet är att avvärja risker för diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling. Åtgärden tar sikte på att minimera risken för diskriminering och kränkande behandling m.m. och utgår från identifierade riskfaktorer. De konkreta åtgärder som planeras utgår från den undersökning som gjorts.

3.1. Konkreta åtgärder utifrån årets undersökning och utvärderingen av föregående års plan

Åtgärd	Verksamhetsform	Mål att uppnå/önskvärd effekt	Ansvar/person	Tidsplan	Uppföljning när och hur
Samtal i klasserna om den fientliga stämningen som finns mellan de två berörda klasserna. Samarbeta kring vissa teman, så att eleverna får lära känna varandra bättre. Påminna vuxna och elever på skolan om att man inte pratar om klasser som gör specifika saker utan nämna eleverna vid namn istället, så att man inte ”drar alla över en kam”.	Klass F-6	Att alla klasser har en tillåtande och vänlig inställning till varandra och kan samarbeta med varandra.	Rektor, värdegrundsvuxna och personal	Avslutades vid vårterminens slut	Avslutat

För att minska ”skitsnackandet” om varandra, och höja elevernas självkänsla och trygghet, måste vi jobba med att stärka eleven själv, och hans förmåga att ha goda relationer.	Klass 4-6	Att de äldre eleverna har god självkänsla och vågar säga ifrån då någon annan glömmer sig och pratar illa om kompisar. Säkra att eleverna har värdegrunden i sig.	Rektor, värdegrundsvuxen och personal	Ständigt pågående	Kollas upp regelbundet vid friendsrepresententernas möten.
Återuppta 4-6 Kick-offresa till Södersjön. Kanske är den uteblivna resan en av orsakerna till att klasserna inte hittade någon ”vi-känsla”?	Klass 4-6	”Vi känsla i 4-6”. Inga motsättningar mellan klasserna.	Lärare i år 4-6	Tills vidare	På A-lag efter genomförd aktivitet
Ha regelbundna bollspelsmöten, då regler uppdateras. Skicka ut dem till klasslärare vid terminens inledning så att man kan gå igenom dem i klassen.	Samtliga klasser + fritids	Motverka kränkningar och otrygghet på skolgården.	Vuxna på skolan	Tills vidare	På lärarnas PK och på fritidsmöte
Gemensamma tema- och idrottsdagar stadiervis eller för samtliga årskurser tillsammans.	Samtliga klasser	Stärka tryggheten bland eleverna.	Vuxna på skolan	Tills vidare	På A-lag efter genomförd aktivitet

4. UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING (STEG 4)

6.1

Periodens åtgärder	Målet med åtgärden/önskvärd effekt	Effekt/hur blev det
Samtal i klasserna för att komma till rätta med reglerna vid Kingspel	Att eleverna kan spela och ha kul, och ändå ha empati och respekt för varandra, så att alla kan och vill vara med.	Eleverna slutar spela King när de yngre eleverna var ute. Andra liknande bollekar spelas istället i rutan. Det finns många varianter och det kan vara svårt för rastvakterna att se vad som gäller.

		Trots att vi vuxna beslutat att Kingreglerna ska tillämpas på skolan händer det fortfarande eftersom eleverna ”hittar på” nya lekar och det blir svårt för oss att förstå om vi inte sätter oss in i spelen.
Fotbollsmöte bland elever i klass 3-6	Att få eleverna att sätta sig in i och förstå hur reglerna i bollspel måste stämma med skolans värdegrund när det gäller respekt, empati, miljö, osv.	Det blev för en period ett bättre och mer hänsynsfullt spel på fotbollsplanen, men dessa möten måste upprepas regelbundet, samtidigt som rastvakterna måste vara mycket uppmärksamma på vad som händer vid bollspel på gräset och vid rutan.
Konflikter mellan klasserna förebyggs genom att vi planerar fler klassövergripande lektioner/aktiviteter. Dessutom undviker vi att benämna en grupp elever som en hel klass.	Alla har en positiv och öppen inställning till varandra på skolan oavsett vilken klass man går i.	I de klasser som hade mest svårt att vara positiva till varandra har en slutat (6:an) varpå det fick en naturligt avslut. Vi har uppmärksammat och fortsätter att jobba med övriga klasser med övergripande dagar (kick-off, fairplay och skoljogg).
Duschdraperier har satts upp i dörröppningen till duscharna i omklädningsrummen (Idrottshallen). Idrottsläraren berättar också att det är hon som bestämmer vilka som ska byta om i vilket omklädningsrum. Hon har inte upplevt att det är ojuste stämning, trots att hon försöker att vara där och kolla.	Alla ska känna sig trygga vid dusch och ombyte.	Eftersom terminen just har startat och synpunkterna kom i slutet av vårterminen har vi ännu inte utvärderat dessa punkter i Friendsrepresententernas grupp.

6.2. Medverkade barn/elever i arbetet och i utvärderingen av planen?

Ja

Nej

Om nej, varför?

7. ATT UPPTÄCKA, ANMÄLA OCH ÅTGÄRDA DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Se Utbildningsförvaltningens rutin för anmälan och handläggning av kränkande behandling och definitioner och begrepp ur Allmänna råd [LÄNKAR](#)

7.2.Rutiner – information till barn, elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

1. Om en elev misstänker att någon behandlas illa ska man gå till en lärare eller annan vuxen på skolan
2. Klassansvarig försöker i första hand att lösa konflikten tillsammans med berörda elever och ev. vårdnadshavare, om detta inte lyckas kontaktas elevvårdsteamet (skolsköterskan, kuratorn, rektorn och klassläraren).
3. När elevvårdsteamet fått information samlas de och pratar om hur problemet kan lösas.
4. Någon i teamet pratar med de berörda eleverna.
5. Även vårdnadshavare kontaktas.
6. Rektorn gör en anmälan om det behövs (t.ex. polisanmälan)
7. Elevvårdsteamet gör en plan för hur man ska jobba vidare.
8. Planen följs tills allt är uppklarat och på ett avslutande möte bestämmer man när allt är uppklarat.

Alla delar i handlingsplanen dokumenteras av den personal som utför den aktuella åtgärden och vidarebefordras till rektor. Rektor ansvarar för att detta även följs upp gentemot huvudmannen.

7.3.Rutiner för personalens respektive chefs skyldighet att anmäla

Vid misstanke om kränkning eller diskriminering ska personalen anmäla till rektor som i sin tur skyndsamt ska anmäla till huvudman.

7.4.Rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation avseende diskriminering och kränkande behandling

Samtliga ansvariga vuxna på skolan dokumenterar alla samtal som berör kränkingsärenden eller diskriminering på skolan. Rektor lägger sedan i fallen i Dokä. Ärendena avslutas först är kränkningen eller diskrimineringen är utredd.

7.5.Rutin när personal har kränkt barn/elever

1. Om man upptäcker en kränkning vänder man sig till en vuxen på skolan eller till rektor eller annan i elevvårdsteamet.
2. Rektor eller elevvårdsteam har samtal med båda parter, där de tar reda på fakta kring händelsen. Detta dokumenteras.
3. Händelsen utreds genom att man fortsätter samtal tillsammans med den vuxne (och dennes fackliga ombud om så önskas). Samtal med eleven (tillsammans med vårdnadshavare) görs där man utreder kränkningen.
4. Om kränkningen bedöms som allvarlig informeras skolhuvudmannen och man kommer överens om fortsatta insatser.
5. De överenskomna åtgärderna följs upp och utvärderas. Därefter beslutar man om händelsen kan bedömas som avslutad eller följas upp ytterligare en gång.

Samtliga steg ovan dokumenteras och arkiveras av elevhälsoteamet, samt anmäls till huvudman.

7.6.Rutin för revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan – datum

Planen revideras under perioden maj till september för att fastställas i oktober.

Utvecklingsledare arbetar med planen. Personal på skolan utvärderar och bearbetar planen under planeringsdagarna i juni och augusti.

Friendsrepresentanterna kartlägger, utvärderar, ändrar och lägger till i planen.

Eleverna är delaktiga genom tankar som dyker upp i respektive klass under värdegrundsarbetet.

Samtliga elever är delaktiga i den årliga kartläggning som de bidrar med.

8. DELAKTIGHET I ÅRETS ARBETE

8.2.Beskriv hur barnen/eleverna ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet

Höstterminen inleds med att Friendsrepresentanterna går runt i klasserna tillsammans med ansvarig vuxen och berättar om skolans plan mot kränkningar och trakasserier. De tar även upp innebörden av ord som kränkningar, diskriminering och trakasserier. De presenterar/påminner även om skolans etiska regler. Informationen följs upp på klassråden, där det finns en stående punkt om förslag på aktiviteter som främjar

sammanhållningen på skolan. När förslag som följer skolans riktlinjer kommer upp från eleverna, ska personalen stötta dem så detta blir genomfört på ett bra sätt. Klasslärarna ansvarar för att arbetet fortgår.

Eleverna arbetar periodvis med fokus på ett specifikt och gemensamt värdegrundsord som t ex. respekt, hänsyn, hjälpsamhet, ansvar.

Friendsrepresentanterna kommer ansvarar för att dela ut 2-3 värdegrundsord per termin. De provar också material med olika övningar eller uppgifter som därefter provas i respektive klassrum.

Fler av de yngre klasserna arbetar med värdegrund och kompisrelationer med stöd av olika programserier på UR (Ugglan och kompisproblemen, Rättens Riddare m.fl. Alfons Åbergs vänskapslåda.)

8.3.Beskriv hur personalen ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet

Klassläraren, som fått instruktioner till övningarna ovan, ansvarar för att de görs på ett lämpligt sätt i respektive klass. Varje undervisande pedagog får i uppdrag att planera ett undervisningsområde utifrån dessa.

Samtliga lärare i skolan samt varje vuxen på fritids ansvarar för att detta arbete sker kontinuerligt i den egna elev- och barngruppen. Klasslärarna ser också till att tillsammans med eleverna i klassen jobba med skolans gemensamma värdegrundsord och utifrån dessa sätta upp passande klassrumsregler.

Lärarna har gett förslag på idéer på aktiviteter som kan hjälpa oss att förankra värdegrunden till elevernas vardag. En del av förslagen finns med i det planerade arbetet.

Även matpedagoger samt lokalvårdare deltar i värdegrundsarbetet genom olika uppgifter som till exempel matförrådet där många demokratiska processer förekommer, gemensamt ansvar tillsammans med eleverna för arbetsmiljön, osv.

9. ATT GÖRA PLANEN KÄND - FÖRANKRING

Barnen/eleverna

- På friendsrepresententernas runda vid höstterminens inledning
- Planen görs i A5-format med en bild på framsidan. Den delas ut av friendsrepresententerna på rundan. Den får sen sitta i klassrummet. Läraren hänvisar till denna i de vardagliga diskussionerna om regler och etik.
- När klasserna får uppdrag av friends kopplas dessa till planen.

Vårdnadshavarna

- Länk till planen mot kränkningar och diskriminering ligger på hemsidan
- Värdegrundsarbetet på skolan synliggörs på hemsida och andra media, samt i veckobreven

Personalen – alla som är verksamma inom utbildningen

- Personalen är delaktig genom att komma med idéer på gemensamma planeringsdagar
- Lärarna ansvarar för att lära eleverna normer och värderingar enligt Lgr11 och planen. Det sker i den dagliga verksamheten fortlöpande. De fullföljer också de övningar som friendsgruppen arbetat fram och presenterat.