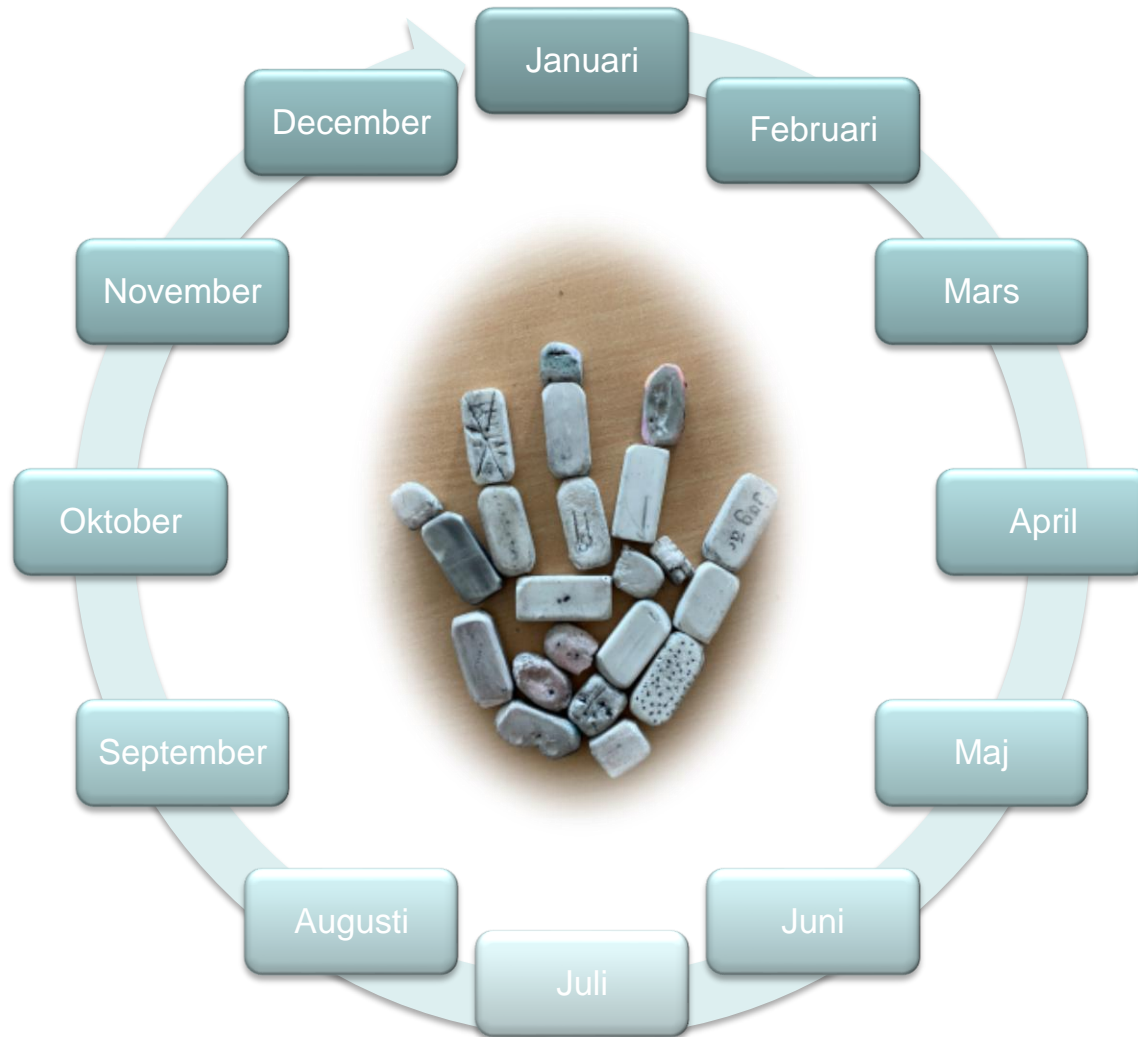


PDK,



Skolans främjande arbete

- På Knutby skola jobbar vi aktivt med att främja relationer mellan pedagog och elev och mellan elev och elev. Genom goda relationer, respekt för varandra och trygga och tydliga rutiner och regler, skapar vi grunden till den trygghet som elever och personal känner på vår skola. Elevens trygghet och en god värdegrund är en förutsättning i elevens utveckling och lärande. Åldersöverskridande återkommande lektioner är ett vanligt inslag. Klasser går på regelbundet klassöverskridande utedagar. Elever i åk 4-6 har periodvis åldersblandade matte- och läsgrupper i tvärgrupper. Speciella uppdrag ligger fast i årshjulet där eleverna delar kunskap över åldersgränserna, så som att äldre elever lär yngre skolgårdsregler, har lässtunder m.m.
- Från och med höstterminen 2022 påbörjades en nyorganiserad struktur på värdegrundsarbetet. Det skedde genom att TL-vännerna kom till. TL-vänner består av vuxen och elever från åk 3-6, samt personal från skola, fritids och elevhälsan. Tillsammans leder och driver vi värdegrundsarbetet på skolan. Även övrig personal är delaktig då de fyra tillfällen per läsår uppdaterar och utvärderar sina mål i PDK. Eleverna är delaktiga på TL-raster och på lektioner som TL-vännerna lägger ut till klasserna.

- På Knutby skola finns en överenskommelse och en arbetsmetod som samtliga vuxna strävar efter att följa för att tillgodose varje elevs behov. Detta dokument medverkar till skolans grund för trygghet och kallas Knutbymodellen. Den tas regelbundet upp på a-lagsmöten för att följas upp punkt för punkt.
- Personalgruppen arbetar parallellt med SPSM:s värderingsverktyg och tillgänglighetsmodell med ökad tillgänglighet. Detta är något som främjar likvärdighet och anpassning för alla elever.
- Snällkalendern (julkalender från friends) med goda uppdrag köps in till samtliga klasser i december. I klasserna diskuteras de uppmaningar som finns på luckans insida. Eleverna uppmanas på olika sätt att följa råden. Elevernas födelsedag uppmärksammas och hen får vara i centrum för en stund.
- Samtliga klasser uppmärksammar förintelsens minnesdag, samernas nationaldag, m.m.
- Vi genomför gemensamma friluftsdagar, vinter f - 3 och 4 - 6. Vi gör även studiebesök och fortbildningar (Naturskolan) tillsammans över klassgränserna.
- Kick off i åldersblandade grupper f-3 och 4-6, där samarbetsövningar och stunder att lära känna varandra ges stort utrymme.

- Skoljoggen i åldersblandade grupper. Äldre elever hjälper till att ta ansvar med lekar och med att leda de yngre så att de hittar rätt. Även en hel del andra tillfällen med gemensamt tema förekommer, som Knutbykampen, Kondisloppet och Alla hjärtansdag. På skolan drivs äventyrspedagogik och varje årskurs får någon gång på året delta i ett äventyr. I äventyret svetsas eleverna samman och lär sig att visa hänsyn och att ta hand om varandra.
- Skolan jobbar regelbundet enligt ett separat årshjul med äventyrspedagogik i alla klasser. I Sagoäventyret för förskoleklass är det åk 3 eller 4 som är statister och medhjälpare.
- I skolans arbete med främjandet av värdegrund ingår samarbeten mellan klasserna, där äldre elever lär de yngre. Exempelvis åk 5 går igenom skolgårdslinjerna med förskoleklassen, åk 6 presenterar på valfritt sätt hur man är en bra kompis på skolgården. Åk 4 dokumenterar otrygga platser med bild och text.
- För att säkra upp att samtliga elever får samma förutsättningar, finns skolans främjande arbete inlagt i ett systematiskt årshjul. Detta årshjul uppmärksammas regelbundet på personalens a-lagsmöten, så att inget glöms.

Främjande arbete

Åk f-3 och 4-6 terminsinledande **kick off** har blivit en tradition på skolan. Den ligger första eller andra veckan. Vi fokuserar där på att eleverna ska lära känna varandra på nytt i klasserna, men framför allt att de nya fyror ska känna sig välkomna och bli bekanta med övriga elever. Vi inleder oftast med samarbetsövningar där eleverna får jobba över årskullarna. Därefter har vi (i åk 4-6) flera år haft en värdegrundspromenad med olika dilemmafrågor för eleverna att diskutera och utveckla sin egen och den gemensamma värdegrunden. Efter lunch har eleverna haft fritt. Vi har då sett över år att eleverna spontant blandar sig över klassgränserna. Vi tror att den här dagen har stor betydelse för gemenskapen på skolan.



Utvärdering trygghetsenkät ht
2023

Goda förebilder

Hösterterminen inleddes med att åk 6 förberedde och ledde en lektion för förskoleklassen, där de dels visade på hela skolgårdsgränsen. De informerade också om faror på skolgården, som att inte springa efter bollar som rullar ut... Dessutom visade de några olika filmer där de spelat in händelser som visade på god kamratskap och fin värdegrund. Efter det ställdes frågor till de yngre eleverna. Passet slutade med gemensam lek ute på skolgården. Denna lek satte spår och fortsatte även dagen och veckan efter det.

Knutbymodellen

- På Knutby skola tillämpar samtlig personal på skolan Knutbymodellen. Modellen innebär bl.a
- Att vi strävar efter att ha ett inkluderande förhållningssätt och att hålla relationellt perspektiv.
 - Att vi vuxna har ett gemensamt ansvar över eleverna och att vi jobbar kollegialt
 - Att vi arbetar för en ökad delaktighet och en lärmiljö där alla känner sig trygga engagerade och erkända
 - Att vi strävar efter ett nära samarbete med hemmet när det gäller information och delaktighet
 - Att vi använder oss av ett lågaffektivt förhållningssätt, med positiva förväntningar på eleverna
- Dessutom följer samtliga lärare Knutbymodellens rutiner vid tex morgonsamling och lektionsstart och slut.

”Hur stort är mitt problem?”

används i flertal klasser åk f-3

Det är inte alltid lätt för barnen att veta hur de ska lösa ”olika problem”. Vad är ett problem? Vad är problem för dig och vad är problem för mig? Vi upplever saker och ting olika och det är okej. När vi har arbetat med ”Hur stort är mitt problem”, så har vi i helklass gått igenom bildstödet med de fyra olika nivåerna av problem. Vi har diskuterat exempel på de olika nivåerna. Då det är viktigt att elever vågar vända sig till en vuxen om det är något hen oroar sig för, så är det noga att reda ut och få en känsla för vad som är vad.

Även om man exempelvis, som elev, utgår från nivå 2, så är det viktigt att prata om och förankra vad och hur man kan agera om det inte känns bättre.

För att konkretisera och träna, använder vi oss av problem-kort, där eleverna i grupper diskuterar och sorterar korten i de olika nivåerna.

Hur stort är mitt problem?

4	Brådskande problem Fara!	
3	Stort problem Hjälp från vuxen	
2	Mindre problem Prata med varandra	
<small>Zooma</small> 1	Litet problem ”Skaka av dig”	

Fortsättning...

Detta är ett arbete som introduceras, förankras och sedan arbetas med kontinuerligt för att befästa, så att det blir en strategi för eleverna och deras konflikthantering. Materialet är skapat av Malin Bergdahl (Kooperativa Klassresan). Vi använder även hennes material "gröna och röda tankar" för att sortera vad som är lämpligt och icke lämpligt att säga till våra kamrater. Det är ett sätt att prata om verbala kränkningar, vita lögnar samt komplimanger, alltså - värdegrundsarbete.

GRÖNA TANKAR

Saker du kan tänka och säga



@kooperativa_klassresan

RÖDA TANKAR

Saker du kan tänka men
inte säga



@kooperativa_klassresan

”Berätta för mig!” åk 4 – 6 hämtat från UR

I Berätta för mig får vi möta Rodde som i video-chattar med sin äldre syster som är lyhörd och uppmärksam och får Rodde att berätta om situationer där alla inte har varit helt schyssta mot varandra. Programserien är framtagen för 9-12-åringar och leder in på reflektionen kring vilken roll man själv spelar i samvaron med klasskamrater och nära vänner. Det är också viktigt att kunna lita på att alla vuxna – lärare, föräldrar, skol- och fritidspersonal – har ansvar att hjälpa och stötta när någon drabbas av kränkningar, mobbning eller diskriminering. Avsnitten är 10 minuter långa och efter varje avsnitt diskuterar vi och relaterar ofta till händelser i vardagen.



Systematisk trygghet

Under året varvas följande diskussionspunkter på skolans samtliga a-lag:

Punkter ur PDK att diskutera på a-laget:

1. Relationer mellan dig och dina elever
2. Närvaron i gruppen
3. Arbetsro i gruppen
4. Konflikthantering – hur?
5. Trygghet – platser, aktiviteter

Elevdelaktighet



- Skolåret inleds med att man i klasserna tittar på de tidigare bestämda klassrumsreglerna eller skriver nya. Det är eleverna som är ansvariga för dessa. Äldre elever uppmanas att ta ansvar och vara goda förebilder. De medverkar och ansvarar för text information om skolgårdsregler, arrangera kondisloppet och att vara Trivselledare på rasterna. På vår relativt lilla skola finns goda möjligheter till samtal mellan elev och vuxen. Därför kommer ofta information fram från elever när kränkningar skett. (Annars via trygghetsenkäten.) Det finns flera möjligheter till samtal i mindre sammanhang exempelvis på slöjdlktioner, luncher, raster eller i biblioteket. Våra representanter från TL-vännerna är både förebilder och ledare, då de håller i olika aktiviteter. Eleverna bjuder in varandra i varandras lekar och tränar sig bl a i att klara av att ge instruktioner, skapa relationer och lösa konflikter. Klasser tittar på serier som "att vara vänner" eller "jobbigt". Kring klippen diskuterar man sen om dilemman, de inblandade personernas känslor etc. Utifrån detta skapar sen klassen tillsammans med vuxen en gemensam värdegrund som man försöker följa. På Knutby skola har vi en tradition av åldersblandade aktiviteter, som vi genomför under året. Att ha god kontakt över åldersgränserna, vara goda förebilder och lära sig att lyssna på varandra ökar tryggheten på skolan. I skolans TL-vännerna pratar vi om hur klimatet är i klassen och på skolan är. Eleverna fyller också årligen i en enkät om trygghet. Här finns möjlighet att ta upp utanförskap, kränkningar och annat som man sett eller upplevt i vardagen. TL-vännerna är delaktiga och bidrar till frågorna som ställs i enkäten. De får också ta del av enkätens sammanställda resultat och också hjälpa till att komma på hur vi kan förbättra tryggheten på skolan.

Personaldelaktighet

Varje vuxen på Knutby skola tar ansvar för skolans värdegrund och agerar alltid. Vi försöker att vara goda förebilder och tar alltid tag i kränkningar, trakasserier och diskriminerande handlingar, stora som små, när vi upptäcker dem eller när någon elev informerar oss om något sådant. På personalens A-lag finns en stående punkt för diskussion kring elevvärenden och kränkningar, utanförskap. Där får den vuxne stöd och man kommer gemensamt fram till lösningar. Om det behövs involverar man även Elevhälsoteamet.

Bortsett från det gemensamma ansvar som alla vuxna tar på skolan har vi även TL-vännerna på skolan. De vuxna som ingår där har fokus på god värdegrund och har som mål att alla TL-eleverna och övriga elever ska känna sig delaktiga och ingen vara utanför. TL-eleverna får också lära sig att ta ett ansvar för att normer, regler och trevligt uppförande följs.

Lärarna arbetar proaktivt med värdegrund samtidigt som dilemman lyfts efter en incident har hänt. I klasserna arbetar vi exempelvis med barnkonventionen, mänskliga rättigheter, diskrimineringsgrunderna samt vardagliga normer och regler. De värdegrundsfrågor som vi arbetar med speglas ju även i sociala medier, varför vi även diskuterar hur man är en bra kompis på nätet och hur man själv bör agera. Stopp min kropp, som Rädda barnen ger ut är ett material som många lärare använder sig av i denna undervisning. Genom att lägga in områden som dessa i skolans årshjul kan vi säkerställa att varje elev får ta del av dem.

Pedagogerna på skolan jobbar ständigt för att eleverna ska känna delaktighet och dela ansvaret för den värdegrund som skolan tillsammans står för.

Delaktighet genom TL-vännerna

- TL-vännerna består av **fem vuxna** (Ann-Sofie, Anders, EmmaLi och Annika) och **elever** från åk 3-6. Elever från åk 6 är delaktiga enbart i värdegrundsdelen.
- Ann-Sofi ansvar för **rastaktiviteterna** tillsammans med EmmaLi
- EmmaLi ansvarar för att TL finns och är aktiva även på **fritids**
- Annika ansvarar för att ta input från elever på TL-vännernas stormöten om läget på skolan och i klasserna, samt **dokumenterar i PDK**, och att ansvara för kartläggningen via **trivselenkäter** i forms.
- TL-vännerna har **möten** var tredje vecka. 2-3 ggr per termin hålls stormöten, då man lägger större fokus på värdegrundsarbetet. Alla vuxna behöver inte delta varje gång.
- **Värdegrundsambassadörer** från TL förmedlar enklare uppgifter, övningar två gånger per termin med lärarens hjälp. Lärarna på skolan turas om att planera **uppdragen** som tar ca 1-2 lektioner att göra. De utförs under en specifik vecka och utvärderas i arbetslaget. Anders ansvarar för denna punkt och kan vara hjälp till lärare vid planering av uppdraget, samt vid klasslärares återkoppling.

Handlingsplan mot kränkning, diskriminering och mobbing

1. Om man misstänker att någon behandlas illa, ska man gå till en lärare eller annan vuxen på skolan.
2. Klass/fritidsansvarig försöker så fort som möjligt att lösa konflikten tillsammans med berörda elever i ett möte, där alla får tala ut. Detta dokumenteras*.
3. Vårdnadshavare kontaktas och informeras.
4. Om man anser att det behövs kontakta någon vuxen ur TL-vännerna eller någon ur elevhälsoteamet som kan stötta. Någon av dessa pratar då med berörda elever och återkopplar till ansvarig lärare.
5. Ansvarig pedagog gör tillsammans med aktuell stödvuxen, en plan för hur man ska jobba vidare, samt eventuellt kränkingsanmälan eller vid allvarigare händelser anmälan till polis (detta görs av rektor.)
6. Planen följs tills allt är uppklarat och på ett avslutande möte bestämmer man när allt är klart.
7. Viktigt att alla steg dokumenteras* av ansvarig pedagog.

Elevvårdsteamet är skolsköterskan, psykolog, logoped, kurator, speciallärare, rektor.
TL-vännerna driver värdegrundsarbetet på skolan.

*all dokumentation lämnas till administratör för arkivering